

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Сорокинская средняя общеобразовательная школа №3

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
15.08.2019 года № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ Сорокинской СОШ №3



Сальникова В.В.
приказ от 16.08.2019 года №125-ОД

Рабочая программа
по предмету «Технология»
для учащихся 3-го класса

Составитель: Нестерова Н. В. - учитель начальных классов

с.Б. Сорокино

2019 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Технология» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009год) и авторской программы Е.А. Лутцевой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». –3-е издание, доработанное и дополненное. – М.: Вентана-Граф, 2010г. – 176 с. Программа соответствует требованиям ФГОС НОО 2009г

Рабочая программа учителя по учебному предмету «Технология» для учащихся 3 класса разработана на основе:

- 1) Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждён приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373(с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. N 1241;от 22.09.2011 г N 2357; от 18.12.2012 г. N 1060; от 29 декабря 2014 г. N 1643 и от 31 декабря 2015 г. N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г № 373»)
- 3) авторской программы Е.А. Лутцевой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». –3-е издание, доработанное и дополненное. – М.: Вентана-Граф, 2010г. – 176 с.;
- 4) Учебного плана МАОУ Сорокинской СОШ №3 на 2019-2020 учебный год.

Учебный предмет «Технология» реализует **основную цель** обучения:

формирование основ технологического образования, позволяющих, во-первых, предоставить возможность учащимся получить первоначальный опыт преобразования художественно-творческой и технико - технологической деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники; во-вторых, создать условия для самовыражения каждого ученика в его практической деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

Задачи:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);

- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Технология» является обязательной (инвариантной) частью учебного плана МАОУ Сорокинской СОШ №3. На изучение данного предмета отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Основной вид учебной деятельности: урок.

Содержание учебного предмета

Наименование раздела программы	Содержание программного материала	Форма организации учебных занятий	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного раздела
1.Из истории	Непрерывность процесса деятельности	Фронтальная	<i>Предметные:</i> познакомятся с учебным

<p>изобретений 5 час.</p>	<p>освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущая сила прогресса. Отражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и технологических особенностей, национально-культурной специфики в жилище, его обустройстве, убранстве, быте и одежде людей. Ключевые технические изобретения от Средневековья до начала XX века. Использование человеком энергии сил природы (воды, ветра, огня) для повышения производительности труда. Использование человеком силы пара, электрической энергии для решения жизненно важных проблем в разные исторические периоды. Зарождение наук. Взаимовлияние наук и технических изобретений в процессе развития человечества. Энергия природных стихий: ветра, воды (пара). Электричество, простейшая электрическая цепь и ее компоненты. Простейшая схема электрической цепи с различными потребителями (лампочкой, звонком, электродвигателем). Гармония предметов окружающей среды – соответствие предмета (изделия) обстановке. Элементарная проектная деятельность</p>	<p>Индивидуальная Групповая Парная Коллективная</p>	<p>материалом. Видами информации, научатся проводить простейшие исследования, делать выбор, обобщать сведения о видах информации, узнают технологические этапы ручного труда <i>Метапредметные:</i> умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии; принадлежностей и материалов; обще- учебные – умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами, извлекают информацию из прослушанного объяснения, анализируют ее, осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; логические – осуществляют поиск информации из разных источников; умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы. <i>Личностные:</i> ответственно относятся к</p>
-------------------------------	---	---	---

	<p>(обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение и защита проекта).</p> <p>Результат проектной деятельности: изделия, подарки малышам и взрослым, пожилым (социальный проект), макеты.</p> <p>Распределение ролей в проектной группе и их использование.</p> <p>Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата работы художественному или техническому замыслу).</p> <p>Самообслуживание – правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, электричеством.</p>		<p>учебе, имеют мотивацию учебной деятельности</p>
<p>2.Преобразование энергии 19 часов</p>	<p>Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металл, ткань, мех и др.), их получение, применение.</p> <p>Разметка разверток с опорой на простейший чертеж. Линии чертежа (осевая, центровая). Преобразование разверток несложных форм.</p> <p>Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. Выполнение рיצовки с помощью канцелярского ножа.</p> <p>Приемы безопасной работы им.</p> <p>Соединение деталей косой строчкой.</p> <p>Отделка (изделия и деталей) косой</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная Коллективная</p>	<p><i>Предметные:</i> получают представление о гармонии предметов и окружающей среды, расширят представление о народном костюме, научатся искать наиболее целесообразные способы решения задач.</p> <p><i>Метапредметные:</i> научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану; научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; рассуждать, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников; научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное</p>

	<p>строчкой и ее вариантами (крестиком, росписью, стебельчатой строчкой и др.), кружевами, тесьмой, бусинами и т.д. Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям.</p>		<p>сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. <i>Личностные:</i> имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предметно-познавательной деятельности, понимают исторические традиции ремесел.</p>
<p>Человек – строитель, созидатель, творец 9 часов</p>	<p>Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соединительных материалов. Простейшие способы достижения прочности конструкций (соединение деталей внахлест, с помощью крепежных деталей, щелевого замка, различными видами клея, сшивания и др.). Использование принципов действия представителей животного мира для решения инженерных задач (бионика). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по заданным декоративно-художественным условиям. Техника как часть технологического процесса, технологические машины. Общий принцип работы ветряных и водяных мельниц. Паровой двигатель.</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная Коллективная</p>	<p><i>Предметные:</i> расширят представление о творческом создании изделия, разъёмных и неразъёмных конструкциях, научатся применять ранее приобретённые знания и умения при изготовлении изделий. <i>Метапредметные:</i> научатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; и условиями ее реализации; научатся анализировать объекты с выделением их существенных признаков (свойств), наблюдать, сравнивать, делать выводы. <i>Личностные:</i> имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.</p>
<p>Информация и её преобразование 1 час</p>	<p>Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации.</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная</p>	<p><i>Предметные:</i> осознанно читают тексты, рассматривают иллюстрации с целью освоения и использования информации, проводят исследования, анализируют</p>

	<p>Информационные технологии. Книга, как древнейший вид графической информации. Источники информации, используемые человеком в быту: радио, печатные издания. Персональный компьютер и др. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила безопасного пользования ПК. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступным источником информации(книги, музеи, Беседы с мастерами), сеть Интернет, видео.</p>	<p>Коллективная</p>	<p>информацию, делают выводы. <i>Метапредметные:</i> научатся принимать и сохранять учебную задачу; научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. <i>Личностные:</i> умеют объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций</p>
--	---	---------------------	--

Национально-региональный компонент

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам школы адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у школьников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

В связи с этим перед учителем на уроках технологии ставятся следующие задачи:

- содействовать целостному мироощущению учащихся, восприятию духовно-эстетических ценностей, заключенных в образах отечественного искусства, отечественной поэзии и прозы, музыки, играх и обрядах, в родной природе;
- создавать среду общения для освоения искусства родного края во всем многообразии его видов;
- способствовать формированию исторической памяти, особых навыков мышления, определяемых постижением искусства родного края как особого типа художественного творчества, связывающего настоящее с культурным прошлым народа.

Освоение искусства родного края как мира целостной культуры, его нравственных и духовных ценностей помогает раскрыть в душе ребенка человеческие качества, связывающие его со своим народом, родным домом, краем, Отечеством; наглядно демонстрирует его моральные и эстетические ценности, художественные вкусы; является частью его истории.

Календарно-тематическое планирование

Наименование	КТП по технологии 3 класс							
Предмет	Технология							
Наименование раздела	Цели раздела	Знать/понимать	Уметь	Тема уроков	Номер урока	Цель урока	Ход урока	Домашнее задание
Информация и её преобразование	обобщить сведения о видах информации по форме её представления на основе анализа примеров	знать правила безопасной работы канцелярским ножом	уметь выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов	Какая бывает программа	1	познакомить с учебными пособиями, задачами на новый учебный год	Повторение пройденного материала	приготовить сообщение на тему "Какие источники информации известны тебе"
5 часов		знать технологические этапы ручного изготовления бумаги	уметь проводить простейшие исследования	Учимся работать на компьютере	2	познакомить с новыми видами информации и её источниками	Повторение пройденного материала	найти в Интернете информацию по теме "Мир техники"
				Книга - источник информации	3	познакомить с историей появления книги	Объяснение нового материала	ответ на вопросы стр. 28
				Изобретение бумаги	4	познакомить с историей возникновения	Объяснение нового материала	выполни коллективный

						бумаги		проект. Подбери виды бумаги и составь в классе коллекцию
				Констру кция совре нных книг	5	познакомить с историей изобретения печати	Объяснение нового материала	отремонти руй брошюру(книгу) с оторванно й обложкой
Человек - строитель, созидатель, творец	Расширят представление о памятниках архитектуры.	знать названия и свойства наиболее распространенны х искусственных и синтетических таней	уметь читать простейший чертеж (эскиз) разверток	Человек - строите ль, созидате ль, творец	6	расширить представления учащихся об архитектуре	Самостоятельна я работа	выберите свой вопрос стр. 40 - 42 в рубрике "Обсудим вместе" и ответьте на него
19 часов	Научить определять стили архитектурных сооружений, проводить коллективное обсуждение предложенных учебных проблем.	знать приёмы конструирования и моделирования изделий из бумаги	уметь подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий	Отражен ие эпох в культур е одежды. Стилево е единств о внутрен	7	расширить представления об обустройстве, убранстве, в быте и одежде людей	Изложение	выберите вопрос стр. 43 - 49 в рубрике "Обсудим вместе" и подготовьте ответ на него(инфо рмационн ый проект)

				него и внешнег о				
	Познакомить с интерьерами и одеждой разных исторических эпох.			Древние русские построй ки	8	расширить представления о древней архитектуре Руси	Повторение пройденного материала	ответь на вопросы стр. 52
				Коллект ивный проект "Макет крепост и"	9	расширить представление о назначении различных построек	Самостоятельна я работа	знать памятку работы над проектом
				Плоские и объемн ые фигуры. Открытк а	10	расширить представление о плоских и объемных фигурах	Повторение пройденного материала	стр. 59 - 62 знать способы получения объемных изделий
				Призма – объемна я фигура. Макет мебели	11	расширить представление о плоских и объемных фигурах, призме	Самостоятельна я работа	стр. 63 - 65
				Игрушк а на основе призмы	12	учить умению читать чертёж	Изложение	расспроси родственн иков о том, нет ли среди них коллекцио

								неров спичечных коробков, или найти информацию в Интернете на заданную тему
				Изготовление объёмных фигур. Развёртка	13	познакомить с развёрткой объёмной фигуры	Самостоятельная работа	рассказать о последовательности изготовления коробки и её крышки
				Коллективный проект «В гостях у сказки»	14	закрепить знания о развёртке объёмных фигур	Самостоятельная работа	стр. 59- 68
				Доброе мастерство. Лепка и роспись изделий народного промысла	15	расширить представление о народных промыслах	Повторение пройденного материала	выполнить задание стр. 69 - 73 в рубрике "проведи исследование"

				Разные времена - разная одежда	16	дать представление о понятии "костюм"	Объяснение нового материала	стр. 72 рубрика "Проверь себя"
				Русский костюм	17	расширить представление о русском народном костюме	Объяснение нового материала	подготовить информацию по теме "Технология изготовления русского костюма"
				Новогодний проект	18	расширить представление об истории новогодних праздников	Объяснение нового материала	приготовить сообщение по теме "Встреча Нового года в разных странах"
				Какие бывают ткани	19	познакомить с простейшими видами переплетений нитей в ткани	Объяснение нового материала	выполнить макет саржевого или сатинового переплетения с опорой на рабочую тетрадь

				Проект «Тканая закладка »	20	закрепить знания о способе получения ткани	Самостоятельна я работа	изготовить закладки для книг
				Искусст венные и синтети ческие ткани и их свойства	21	познакомить с искусственными и синтетическими тканями	Объяснение нового материала	найти информац ию о каком - либо синтетичес ком волокне и подготови ть сообщения
				Застёжк и и отделка одежды. Пришив ание пуговиц ы	22	познакомить с видами застёжек		подготови ть фотоплёнк у для поделки
				Вышивк а как вид отделки. Косой стежок	23	познакомить одним из способов отделки изделий - вышивкой	Самостоятельна я работа	стр. 87
				Вышивк а крестом	24	дать представление о вышивке как обереге	Самостоятельна я работа	стр. 88
Преобразование	Расширить	знать простейшие	уметь применять	Человек	25	сформировать	Объяснение	стр.100

е энергии сил природы	представление о роли природы в становлении и развитии человека. Узнать о теснейшей взаимосвязи человека и природы	способы достижения прочности конструкций	ранее приобретённые знания и умения при изготовлении изделий	и стихии природы		представление о роли природы в развитии человека	нового материала	
9 часов		знать современные способы использования воды, ветра, паровых двигателей, металла	уметь соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборам и	Огонь работает на человека	26	расширить представление об истории добывания огня	Объяснение нового материала	стр.101
				Русская печь. Индивидуальный проект «Изразец для печи»	27	познакомить с ролью русской печи	Объяснение нового материала	стр. 105
				Главный металл	28	познакомить со свойствами железа	Объяснение нового материала	изготовить изделия с использованием металлической проволоки
				Ветер	29	вызвать интерес	Объяснение	стр. 108 -

				работает на человека		к познанию природы	нового материала	110
				Проект «Ветряная мельница»	30	учить применять ранее приобретённые знания	Самостоятельная работа	изготовить ленточный транспортёр из деталей конструктора
				Вода работает на человека. Водяные двигатели	31	познакомить с устройством водяных мельниц	Самостоятельная работа	стр. 116 - ответить на вопросы
				Паровые двигатели	32	познакомить с историей изобретения парового двигателя	Объяснение нового материала	стр. 117 - 118
				Получение и использование электричества	33	познакомить со способами получения электроэнергии	Объяснение нового материала	провести исследование стр. 119
Из истории изобретений	Познакомить с историей изобретения	знать историю изобретения отдельных	уметь составлять сообщения на заданную тему	Урок-конференция по	34	познакомить с историей изобретения	Самостоятельная работа	стр. 127 рубрика "Проверь"

	отдельных предметов и технологических процессов	предметов и технологических процессов		теме «Из истории изобретений»		различных технологических устройств		себя"
--	---	---------------------------------------	--	-------------------------------	--	-------------------------------------	--	-------

Планируемые предметные результаты освоения программы по технологии в 3-м классе.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать:

характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Уметь:

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металл, ткань);
последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
основные линии чертежа (осевую и центровую);
правила безопасной работы канцелярским ножом;
косую строчку, ее варианты, их назначение.

Иметь представление:

о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме; традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий

Уметь частично самостоятельно:

читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;

подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
выполнять ригельную;
оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;
находить и использовать дополнительную информацию из различных источников;
решать доступные технологические задачи.

Конструирование и моделирование

Знать:

простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

измерять конструкцию изделия по заданным условиям;

- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции

Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Знать:

● названия и назначения основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере

Уметь при помощи учителя:

- включить и выключить компьютер;
- пользоваться клавиатурой, компьютерной мышью
- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать)

Программа обеспечена следующими учебно-методическими изданиями:

Обучающие:

Технология: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1,2/ Е.А.Лутцева-4 изд., перераб.-М.: Вентана-Граф, 2014. –(Начальная школа 21 века).